

# NORMAS DE JUSTICIA SOCIAL

MARCO ANTI-PREJUICIOS DE  
TEACHING TOLERANCE



TEACHING  
TOLERANCE

UN PROYECTO DEL SOUTHERN POVERTY LAW CENTER

TOLERANCE.ORG

#### ACERCA DE “TEACHING TOLERANCE”

Fundado en 1991, Teaching Tolerance está dedicado a reducir prejuicios, mejorar relaciones intergrupales y apoyar experiencias escolares equitativas para los niños de nuestra nación.

El programa provee materiales educativos gratuitos, incluyendo un currículo anti-prejuicio para K-12: *Perspectivas para una América Diversa*. La revista de Teaching Tolerance es enviada a más de 400,000 educadores, y le llega a casi todas las escuelas en el país. Decenas de miles de educadores usan el equipo (kit) de películas del programa, y más de 7,000 escuelas participan en el programa anual “Mix it Up at Lunch Day.” (Día de Almuerzo en Grupo Diverso)

Los materiales de enseñanza de Teaching Tolerance han ganado dos premios Óscars, un Emmy y docenas de Galdones REVERE de la Asociación de Publicistas Americanos, incluyendo dos “Golden Lamp Awards,” el más alto honor de la industria. El sitio web del programa y las páginas en las redes sociales brindan noticias estimulantes, conversaciones y apoyo a los educadores que se preocupan por la diversidad, la oportunidad equitativa y el respeto a las diferencias en las escuelas.

Para obtener más información sobre Teaching Tolerance o para descargar esta guía, visite [tolerance.org](http://tolerance.org).

## CONTENIDO

Introducción	2
Estándares de Base y Áreas	3
Escenarios y Resultados de Nivel de Grados K-2	4
Escenarios y Resultados de Nivel de Grados 3-5	6
Escenarios y Resultados de Nivel de Grados 6-8	8
Escenarios y Resultados de Nivel de Grados 9-12	10
Reconocimientos	12

¡Use este contenido! Reimprima—libremente—para uso educativo. Si usted no está seguro de si su uso previsto califica, escríbanos a la siguiente dirección de correo electrónico: [editor@tolerance.org](mailto:editor@tolerance.org)

© 2016 Teaching Tolerance, algunos derechos reservados.

# Presentamos Normas de Justicia Social- el marco anti-prejuicios de Teaching Tolerance; una guía para ofrecer una educación anti-prejuicios en cualquier grado académico.

El Marco Anti-Prejuicios (MAP) es un conjunto de estándares de base y de objetivos de aprendizaje adecuados según la edad del estudiante que se dividen en cuatro áreas: identidad, diversidad, justicia y acción (IDJA). Los estándares establecen un lenguaje común y una estructura organizacional que los educadores pueden utilizar como guía en el diseño y desarrollo del currículo, y que los administradores pueden usar para hacer de sus escuelas lugares más justos, equitativos, y seguros. El MAP está nivelado para cada etapa de la educación K-12 e incluye escenarios basados en la vida escolar para ejemplificar las actitudes y comportamientos anti-prejuicios en el aula.

El enseñar las áreas IDJA le permite a los educadores examinar una serie de cuestiones en torno a la sociedad multicultural, el concepto anti-prejuicios, y asuntos de justicia social. Este ciclo de participación y aprendizaje es único entre los materiales didácticos relacionados con la justicia social, que tienden a centrarse en una de dos áreas de la misma: ya sea disminuir los prejuicios o promover la acción colectiva. Mediante el esfuerzo por disminuir los prejuicios se pretende minimizar conflictos, y generalmente éste se centra en la modificación de las actitudes y los comportamientos de un grupo dominante. Por medio de la acción colectiva se desafía la desigualdad directamente al tratar de concientizar, y ésta se centra en mejorar las condiciones de grupos subrepresentados. El MAP reconoce que, en las aulas diversas de hoy, los estudiantes necesitan conocimientos y aptitudes relacionados tanto con la disminución de prejuicios como con la acción colectiva.

Las áreas IDJA se basan en los cuatro objetivos de una educación anti-prejuicios durante la primera infancia establecidos por Louise Derman-Sparks. El Marco Anti-Prejuicios de Teaching Tolerance se desarrolló bajo la dirección de la Directora de Teaching Tolerance, Maureen Costello. La redactora principal fue Emily Chiariello, y sus contribuyentes fueron Julie Olsen Edwards, Thom Ronk, Sara Wicht y Natalie Owen. Dieciséis educadores del Comité Consultivo de La Enseñanza de la Tolerancia de 2012 aportaron comentarios. El Marco fue editado por Alice Pettway y diseñado por Sunny Paulk.

El Marco Anti-Prejuicios fue desarrollado para servir como apoyo al *Currículo de Perspectivas para una América Diversa (Perspectives for a Diverse America)* para grados K-12. Para obtener más información acerca de este currículo, visite [teachperspectives.org](http://teachperspectives.org).

# Estándares de Base y Áreas

## IDENTIDAD

1. Los alumnos desarrollarán identidades sociales positivas en base a su pertenencia a diversos grupos dentro de la sociedad.
2. Los alumnos desarrollarán lenguaje y conocimientos históricos y culturales que reafirmen y que describan con precisión su pertenencia a diferentes identidades colectivas.
3. Los estudiantes reconocerán que las múltiples identidades de las personas interactúan y crean individuos únicos y complejos.
4. Los estudiantes expresarán orgullo, confianza y un nivel sano de autoestima sin negar el valor y la dignidad de otras personas.
5. Los estudiantes reconocerán los rasgos de la cultura dominante, de su cultura de origen, y de otras culturas y entenderán cómo negocian su propia identidad en diferentes ambientes.

## DIVERSIDAD

6. Los estudiantes se sentirán cómodos tanto con personas similares como con personas diferentes a ellos, e interactuarán de manera respetuosa con todas las personas.
7. Los alumnos desarrollarán el lenguaje y el conocimiento necesarios para describir con precisión y respeto cómo las personas (incluyendo ellos mismos) son tanto similares como diferentes entre sí y en comparación con otros individuos dentro de sus identidades colectivas.
8. Los estudiantes expresarán su curiosidad en torno a la historia y las experiencias vivenciales de otros e intercambiarán ideas y creencias con una mente abierta.
9. Los estudiantes responderán a la diversidad desarrollando empatía, respeto, comprensión y conexión.
10. Los estudiantes examinarán el concepto de diversidad en contextos sociales, culturales, políticos e históricos en lugar de analizarlo de manera superficial o excesivamente simplificada.

## JUSTICIA

11. Los estudiantes reconocerán los estereotipos y se relacionarán con, y percibirán a, las demás personas como individuos en lugar de como representantes de grupos.
12. Los estudiantes reconocerán la injusticia a nivel individual (por ejemplo, un discurso prejuicioso) y la injusticia a nivel institucional o sistémico (por ejemplo, la discriminación).
13. Los estudiantes analizarán el impacto nocivo de los prejuicios y de la injusticia en el mundo, tanto históricamente como en la actualidad.
14. Los estudiantes reconocerán que el privilegio y el poder influyen en las relaciones a nivel interpersonal, intergrupacional, e institucional y reflexionarán acerca de cómo es que se han visto afectados por estas dinámicas.
15. Los estudiantes identificarán figuras, grupos, eventos y una variedad de estrategias y filosofías relevantes para la historia de la justicia social alrededor del mundo.

## ACCIÓN

16. Los estudiantes expresarán empatía al ver que otras personas son excluidas o maltratadas debido a su identidad, y preocupación cuando ellos mismos experimenten lo mismo a causa de prejuicios.
17. Los estudiantes reconocerán su responsabilidad de hacer frente a la exclusión, el prejuicio y la injusticia.
18. Los estudiantes actuarán con valor y respeto cuando se les lastime o afecte, ya sea a ellos mismos o a alguien más a causa de prejuicios.
19. Los estudiantes tomarán decisiones basadas en principios morales acerca de cuándo y cómo hacer frente a los prejuicios y a la injusticia en su vida cotidiana, y lo harán a pesar de cualquier presión de grupo o social que experimenten.
20. Los estudiantes planificarán y llevarán a cabo acción colectiva en contra de los prejuicios y la injusticia en el mundo, y evaluarán cuáles son las estrategias más eficaces para hacerlo.

# Escenarios y Resultados de Nivel de Grados K-2

Estándar de Base	Código	Resultado Para el Grado	Escenario Anti-Prejuicios
Identidad 1	ID.K-2.1	Sé y me gusta quién soy, y puedo hablar acerca de mi familia y de mí mismo(a) e identificar algunas de mis identidades colectivas.	Como parte de su presentación expositiva, Joi trae una foto de su familia durante un viaje de campamento de la iglesia. “A mi familia le gusta mucho acampar. A mí me gusta acampar,” dice. “Soy cristiana, y a veces mi familia y yo acampamos con los de la iglesia. También soy hermana mayor, así que tengo que ayudar a mis padres a cuidar a mi hermano pequeño, especialmente cuando vamos a acampar.”
Identidad 2	ID.K-2.2	Puedo hablar de las maneras interesantes y saludables en las que algunas personas de mi grupo viven sus vidas.	
Identidad 3	ID.K-2.3	Sé que todas mis identidades colectivas son parte de mí... pero también sé que yo siempre soy TODAS las partes de mí mismo(a).	
Identidad 4	ID.K-2.4	Puedo sentirme bien acerca de mí mismo(a) sin ser malo o hacer que otras personas se sientan mal.	
Identidad 5	ID.K-2.5	Veo que la manera en que mi familia y yo hacemos las cosas es similar y distinta a cómo otras personas las hacen y a mí me interesan ambas.	
Diversidad 6	DI.K-2.6	Me gusta estar alrededor de personas tanto parecidas como diferentes a mí, y puedo ser amigable con todos.	Mientras que los niños empiezan a llegar a su salón un lunes por la mañana, la Srta. Franklin alcanza a escuchar una conversación entre dos estudiantes.
Diversidad 7	DI.K-2.7	Puedo describir algunas de las maneras en las que soy parecido(a) a, y diferente de las personas que comparten mis identidades y aquellos que tienen otras identidades.	“¿Qué hiciste el fin de semana?” Le pregunta Kev a Lisa. “¡Mis mamás me llevaron al zoológico!” contesta Lisa.
Diversidad 8	DI.K-2.8	Quiero saber más acerca de otras personas, y acerca de cómo nuestras vidas y experiencias son iguales y diferentes.	“¿Tienes dos mamás? ¿Y a las dos les llamas mamá?” “Les digo Mamá Kendra y Mamá Sam,” responde Lisa.
Diversidad 9	DI.K-2.9	Sé que todo el mundo tiene sentimientos, y quiero llevarme bien tanto con personas que sean parecidas, como con personas que sean diferentes a mí.	
Diversidad 10	DI.K-2.10	Me parece interesante que diferentes grupos de personas tengan diferentes creencias y vivan sus vidas cotidianas de maneras diferentes.	

Estándar de Base	Código	Resultado Para el Grado	Escenario Anti-Prejuicios
Justicia 11	JU.K-2.11	Sé que mis amigos tienen muchas identidades, pero siempre son sólo ellos mismos.	Shawna se acerca tímidamente a su maestro, el Sr. Bradley, al final del día escolar. Le explica que su tío, quien es quien la recoge de la escuela, dice cosas negativas sobre la gente de raza negra muy a menudo, y esto la hace sentir incómoda. “Dice que ya no debo ser amiga de Renne o de Jeffrey porque son de raza negra... —le cuenta Shawna— ¡pero yo quiero a todos mis amigos!” El Sr. Bradley le dice a Shawna que está muy orgulloso de ella, y que lamenta que tenga que lidiar con algo tan difícil. Él sabe que los padres de Shawna no estarían de acuerdo con la manera en que su tío se expresa, y promete llamarles esa noche para discutir la situación.
Justicia 12	JU.K-2.12	Puedo reconocer cuando a otras personas las tratan injustamente.	
Justicia 13	JU.K-2.13	Sé de algunas historias de la vida real en las cuales ciertas personas han sido maltratadas debido a los grupos de identidad colectiva a los que pertenecen, y no me parece bien.	
Justicia 14	JU.K-2.14	Sé que la vida es más fácil para algunas personas y más difícil para otras, y que las razones de esta realidad no siempre son justas.	
Justicia 15	JU.K-2.15	Sé de gente que ayudó a detener la injusticia y trabajó para que muchas otras personas tuvieran una vida mejor.	
Acción 16	AC.K-2.16	Me preocupo por aquellos que son tratados injustamente.	Durante el recreo, Joe nota que Stephen ha elegido jugar con un bebé de juguete. Joe le arrebató el muñeco a Stephen, y le dice, “Las muñecas son para niñas, no para niños.” Anne ve el incidente de desde el otro lado del salón y decide intervenir. “No seas malo con Stephen. Está bien si a él le gustan cosas diferentes que las que te gustan a ti o a los otros niños. ¿Cómo te sentirías tú si alguien te dijera que no puedes jugar con tu camioncito favorito?”  Su maestra, la Sra. Johnson, se ha percatado de la situación. “Anne tiene toda la razón,” dice la Sra. Johnson. “Mientras que nadie salga lastimado, no debemos juzgar a nadie por lo que les gusta.”
Acción 17	AC.K-2.17	Puedo y haré algo cuando sea testigo de injusticias — incluyendo el decirle a un adulto.	
Acción 18	AC.K-2.18	Diré algo o le contaré a un adulto si alguien hace o dice algo que me lastime, y haré lo que pueda para ser amable, incluso si no me gusta lo que digan o hagan.	
Acción 19	AC.K-2.19	Diré o haré algo si la gente está siendo injusta, aunque mis amigos no lo hagan.	
Acción 20	AC.K-2.20	Me uniré con compañeros de clase para hacer de nuestro salón un espacio justo para todos.	

# Escenarios y Resultados de Nivel de Grados 3-5

Estándar de Base	Código	Resultado Para el Grado	Escenario Anti-Prejuicios
Identidad 1	ID.3-5.1	Sé y me gusta quién soy, y puedo hablar acerca de mi familia y de mí mismo(a) y describir nuestras identidades colectivas.	<p>La mamá de Omar va de chaperón durante una excursión escolar del salón de su hijo. Durante el recorrido en autobús, la Srta. Robin (la maestra) alcanza a escuchar la conversación entre Omar y Peter.</p> <p>“¿Qué trae puesto tu mamá en la cabeza?” le pregunta Peter a Omar.</p> <p>“Es un hiyab,” responde Omar. “Muchas mujeres musulmanas lo usan.”</p> <p>“¿Por qué lo usa ella?” pregunta Peter.</p> <p>“Nuestra religión nos enseña que el hiyab es una forma de mostrar humildad y modestia. Las mujeres musulmanas lo usan para mostrar que aman a Dios,” responde Omar.</p>
Identidad 2	ID.3-5.2	Conozco la historia y cultura de mi familia, y acerca de contribuciones actuales y pasadas de gente en mis grupos principales de identidad.	
Identidad 3	ID.3-5.3	Sé que todas mis identidades colectivas forman parte de quien soy, pero ninguna de ellas me describe totalmente, y esto también aplica para otras personas.	
Identidad 4	ID.3-5.4	Puedo sentirme bien sobre mi identidad sin tener que hacer que alguien más se sienta mal acerca de quién son.	
Identidad 5	ID.3-5.5	Sé que mi familia y yo hacemos las cosas de manera similar y diferente que otros grupos y personas, y sé cómo implementar lo que aprendo en casa, en la escuela y en otros lugares importantes para mí.	
Diversidad 6	DI.3-5.6	Me gusta conocer tanto a personas parecidas, como a personas diferentes a mí, y trato a todas las personas con respeto.	<p>La Srta. Ramírez ha dividido su clase en grupos pequeños para una actividad de mapeo. Mientras que los estudiantes se reúnen para empezar a trabajar, ella alcanza a escuchar a un estudiante, Joao, decirle a los demás compañeros que no quiere a Jonah —un estudiante que está en silla de ruedas— en su grupo. Justo cuando la Srta. Ramírez está a punto de intervenir y facilitar una conversación entre Joao y el resto del grupo, escucha que otro estudiante dice: “Joao, Jonah tiene mucho que compartir con el grupo. Es importante que trabajemos juntos. No debes pensar que porque tiene una discapacidad física es un miembro menos importante del grupo.”</p>
Diversidad 7	DI.3-5.7	Puedo hablar de manera precisa y respetuosa para describir cómo soy parecido(a) y distinto(a) a personas que comparten mis identidades y aquellos que tienen otras identidades.	
Diversidad 8	DI.3-5.8	Quiero saber más sobre la vida y las experiencias de otras personas, y sé cómo hacer preguntas de manera respetuosa, y escuchar atentamente y sin juzgar.	
Diversidad 9	DI.3-5.9	Me siento conectado con otras personas y sé cómo hablar, trabajar y jugar con otros, incluso cuando somos diferentes o cuando no estamos de acuerdo.	
Diversidad 10	DI.3-5.10	Sé que el trato que reciben ciertos grupos de personas hoy en día, y la manera en la que han sido tratados en el pasado es parte de lo que los hace quienes son hoy.	



Estándar de Base	Código	Resultado Para el Grado	Escenario Anti-Prejuicios
Justicia 11	JU.3-5.11	Intento tratar de llegar a conocer a las personas como individuos porque sé que no es justo creer que todos los miembros de un grupo de identidad colectiva son iguales.	Una clase está aprendiendo acerca de César Chávez y el movimiento obrero de Estados Unidos. Kelly cuenta que ella ha visto en la TV que la mayoría de la ropa que se vende en los Estados Unidos se fabrica en otros países en los que los trabajadores no cuentan con las mismas protecciones con las que cuentan los de Estados Unidos. Añade que, a pesar de que las condiciones de trabajo en los Estados Unidos han mejorado, no por eso deberíamos ignorar la injusticia en otros lugares. Ella y otros estudiantes se inspiran a regresar a casa y hablar con sus padres acerca de lo importante que es comprar ropa de compañías que lleven a cabo prácticas de fabricación éticas. También planean organizar un intercambio de ropa para ayudar a reducir el desperdicio.
Justicia 12	JU.3-5.12	Sé reconocer cuando las personas son tratadas injustamente, y puedo dar ejemplos de palabras, imágenes y reglas prejuiciosas.	
Justicia 13	JU.3-5.13	Sé que las palabras, comportamientos, normas y leyes que tratan a las personas injustamente debido a sus identidades de grupo verdaderamente hacen daño.	
Justicia 14	JU.3-5.14	Sé que la vida es más fácil para algunas personas y más difícil para otras en base a quiénes son y a dónde nacieron.	
Justicia 15	JU.3-5.15	He aprendido acerca de las acciones de individuos y grupos que han luchado por hacer nuestro mundo más justo y equitativo a través del tiempo.	
Acción 16	AC.3-5.16	Presto atención al trato que reciben las personas –incluyendo yo mismo(a)– e intento tratar a los demás como yo quisiera ser tratado(a).	Jessica se percata de que Jeremy, uno de sus compañeros de clase, siempre se sienta solo a la hora del almuerzo. Le pregunta a su amiga Samantha si ella sabe a qué se debe.  “¡Porque es asqueroso!” responde Samantha. “Su familia es muy pobre y él siempre está tosiendo.” “No deberías ser tan mala con él, Sam,” – responde Jennifer– “No sabes qué tiene que enfrentar. No es justo excluir a alguien solo porque su familia no tiene dinero.”  “Quizá tengas razón. Seguro se siente terrible,” responde Samantha. “Tengo clase de matemáticas con él. Trataré de conocerlo mejor.”
Acción 17	AC.3-5.17	Sé que es importante defenderme a mí mismo(a) y a los demás, y sé cómo conseguir ayuda si necesito ideas acerca de cómo hacerlo.	
Acción 18	AC.3-5.18	Conozco algunas maneras de interferir si alguien está siendo hiriente o injusto, y haré un esfuerzo por ser respetuoso(a) incluso si no estoy de acuerdo con las palabras o el comportamiento de otra persona.	
Acción 19	AC.3-5.19	Diré o haré algo cuando sea testigo de injusticias, y no dejaré que otros me conenzan de cometerlas.	
Acción 20	AC.3-5.20	Trabajaré en conjunto con mis amigos y familia para hacer de nuestra escuela y de nuestra comunidad espacios justos para todos, y nos esforzaremos y cooperaremos para lograr nuestros objetivos.	

# Escenarios y Resultados de Nivel de Grados 6-8

Estándar de Base	Código	Resultado Para el Grado	Escenario Anti-Prejuicios
Identidad 1	ID.6-8.1	Sé y me gusta quién soy, y puedo hablar acerca de mi familia y de mí mismo(a) y describir nuestras identidades colectivas.	<p>Patrick viene de un hogar cristiano tradicional. Este año en la clase de estudios sociales del Sr. Sanderson, él ha estado aprendiendo acerca de los diferentes sistemas de creencias que existen alrededor del mundo. Patrick disfruta de la compañía de amigos de diferentes religiones y le interesan sus creencias y prácticas. Aunque sigue siendo devoto, se pregunta si su curiosidad lo hace un mal cristiano. Patrick le comenta esto a la Sra. Patterson, su maestra de la escuela dominical, y ella le dice que él puede ser cristiano y hacerse amigo, y aprender de gente de otras religiones. Le cuenta que, de hecho, su mejor amiga desde hace 30 años es una mujer judía, y se criaron juntas.</p> <p>Darius le comenta a Melissa que cree que es gay. Esto toma a Melissa por sorpresa, no sabe qué pensar. Ella y Darius han sido amigos cercanos durante muchos años. Ninguna otra de las personas con las que Melissa se relaciona se identifican como parte de la comunidad LGBT, y ella presiente que a su familia no le parecería bien. Tras reflexionar un poco, Melissa abraza a Darius y le dice que quiere que sepa que puede ser él mismo con ella. Ella solo quiere que él sea feliz consigo mismo. Ya que ninguno de los dos sabe mucho acerca de qué significa ser gay, Melissa acompaña a Darius al salón de su maestro de historia, el Sr. Gilbert, quien tiene una calcomanía en su puerta que indica que su aula es un espacio seguro.</p>
Identidad 2	ID.6-8.2	Conozco la historia y cultura de mi familia, y mis conexiones con las historias y culturas de otra gente que comparte mis identidades colectivas.	
Identidad 3	ID.6-8.3	Sé que mis identidades colectivas se combinan y, en conjunto, me hacen ser quien soy, y que ninguna de ellas por su propia cuenta me define totalmente a mí, o a cualquier otra persona.	
Identidad 4	ID.6-8.4	Me gustan mis diversas identidades y sé que no me hacen ser menos ni más que otras personas con diferentes identidades.	
Identidad 5	ID.6-8.5	Sé que existen diferencias y similitudes entre mi cultura de origen y otros ambientes y culturas con los que me encuentro, y que puedo ser yo mismo(a) en diversos entornos.	
Diversidad 6	DI.6-8.6	Interactúo tanto con personas que son similares, como con personas que son diferentes a mí, y las respeto a todas.	
Diversidad 7	DI.6-8.7	Puedo describir con precisión y respeto cómo las personas—inclusive yo mismo(a)— son tanto similares como diferentes entre sí y en comparación con otros individuos dentro de sus identidades colectivas.	
Diversidad 8	DI.6-8.8	Quiero saber más sobre la vida y las experiencias de otras personas, y sé cómo hacer preguntas de manera respetuosa, y escuchar atentamente y sin juzgar.	
Diversidad 9	DI.6-8.9	Sé que estoy conectado a otras personas y puedo identificarme con ellos incluso si somos diferentes o no estamos de acuerdo.	
Diversidad 10	DI.6-8.10	Puedo explicar cómo la manera en que algunos grupos de personas son tratados hoy en día, y la manera en que han sido tratados en el pasado, forma parte de su identidad y culturas colectivas.	

Estándar de Base	Código	Resultado Para el Grado	Escenario Anti-Prejuicios
Justicia 11	JU.6-8.11	Trato a las personas como individuos y no como representantes de grupos, y puedo nombrar algunos de los estereotipos comunes que sé que la gente usa.	Mientras la clase de la Sra. Douglas habla acerca de inmigración, algunos de los estudiantes comienzan a hacer comentarios negativos acerca de un estudiante Latino de otra clase, y acusan a su familia de haber inmigrado de manera ilegal. Julián decide decir algo, y le dice a sus compañeros de clase que no es apropiado usar estereotipos ni difundir rumores acerca de otras personas. Julián les dice que la familia del estudiante emigró porque creen en los ideales estadounidenses y sienten que en los Estados Unidos hay más oportunidades. Insta a sus compañeros a respetar su decisión y les dice que el estatus migratorio de la familia no es asunto suyo. “Seguro su vida ya es suficientemente difícil tras haberse mudado a un país nuevo,” les dice. “No se la hagan más complicada haciéndolo sentir excluido.” La Sra. Douglas le da la razón a Julián y le pide a sus alumnos que reflexionen acerca de la relación entre esta discusión y la falta de confianza y el trato injusto a otros grupos de inmigrantes —como los irlandeses o los chinos— a través de la historia.
Justicia 12	JU.6-8.12	Puedo reconocer y describir la falta de equidad y la injusticia de muchas formas, incluyendo en actitudes, discursos, comportamientos, prácticas, y leyes.	
Justicia 13	JU.6-8.13	Estoy consciente de que las palabras y comportamientos que nacen de prejuicios, y las prácticas, leyes e instituciones injustas limitan los derechos y las libertades de personas en base a sus identidades colectivas.	
Justicia 14	JU.6-8.14	Sé que todas las personas (incluyéndome a mí) viven con ciertas ventajas y desventajas en el contexto de nuestra sociedad basadas en quiénes son y en dónde nacieron.	
Justicia 15	JU.6-8.15	He aprendido acerca de algunas de las personas, grupos y eventos en la historia de la justicia social, y de las creencias y las ideas que los influenciaron.	
Acción 16	AC.6-8.16	Me preocupa el mal trato que reciben algunas personas (incluyéndome a mí) y me afecta el saber y ver que se excluye o maltrata a otras personas debido a sus identidades.	Durante la clase de educación física, los amigos de Jenny empiezan a burlarse de una niña por ser gordita. Jenny decide enfrentar a sus amigos y les dice que sus palabras pueden ser muy perjudiciales. Con calma, les explica que el peso de una persona se debe a una variedad de factores y que no necesariamente es indicativo de su estado de salud. También les explica que el tratar de avergonzar a la gente por su peso no es una manera eficiente de ayudarlos a perder peso y que sólo les hace daño.
Acción 17	AC.6-8.17	Sé cómo defenderme a mí mismo y defender a otros cuando se nos somete a exclusión, prejuicios o injusticias.	
Acción 18	AC.6-8.18	Puedo decirle a otras personas de manera respetuosa si sus palabras o acciones están basadas en prejuicios o son hirientes.	
Acción 19	AC.6-8.19	Diré o haré algo cuando sea testigo de injusticias, y no dejaré que otros me convenzan de cometerlas.	
Acción 20	AC.6-8.20	Trabajaré en conjunto con mis amigos, mi familia, y otros miembros de la comunidad para hacer nuestro mundo más justo para todos, y planificaremos y coordinaremos nuestras acciones para lograr nuestros objetivos.	

# Escenarios y Resultados de Nivel de Grados 9-12

Estándar de Base	Código	Resultado Para el Grado	Escenario Anti-Prejuicios
Identidad 1	ID.9-12.1	Tengo una opinión positiva de mí mismo(a), y estoy consciente de, y me siento cómodo(a) con mis afiliaciones a diferentes grupos de la sociedad.	<p>Como parte de un proyecto de la clase, Rebeca completa la siguiente declaración de propósitos personales: “Soy más que solo una identidad. Celebraré todas mis identidades colectivas y no colectivas, y me esforzaré por comprender cómo es que estas coinciden y me hacen ser quien soy como individuo. No permitiré que otros me clasifiquen en base a una sola de mis identidades.”</p> <p>Durante el debate en grupos pequeños, Rebeca le explica a sus compañeros que sus identidades como estudiante, hermana, mujer, latina, hispanohablante, y bailarina están conectadas entre sí y son igualmente importantes. Coloca su declaración en la parte frontal de su cartapacio de la clase para que todos puedan verla.</p>
Identidad 2	ID.9-12.2	Conozco la historia y orígenes culturales de mi familia, y puedo describir cómo mi propia identidad está basada y conformada por medio de mi participación en a varios grupos de identidades colectivas.	
Identidad 3	ID.9-12.3	Sé que todas mis identidades colectivas y la intersección de las mismas crean aspectos únicos de mi persona, y que esto también aplica para otras personas.	
Identidad 4	ID.9-12.4	Puedo expresar el orgullo y la seguridad que tengo acerca de mi identidad, sin percibir o tratar a nadie más como alguien inferior a mí.	
Identidad 5	ID.9-12.5	Puedo reconocer rasgos de la cultura dominante, de mi cultura de origen y de otras culturas, y estoy consciente de cómo expreso mi identidad al moverme entre esos espacios.	
Diversidad 6	DI.9-12.6	Interactúo cómodamente y respetuosamente con todas las personas, tanto con las que son similares como con las que son diferentes a mí.	<p>Sheri es embajadora del cuerpo estudiantil, y le da la bienvenida a los nuevos estudiantes mientras que les muestra el edificio de la escuela. Le cuenta a Kyle, uno de los nuevos estudiantes, que ella ayudó a fundar la Alianza Hetero- Gay (AHG). Kyle le dice que, coincidentalmente, él es una persona transgénero y se cambió de escuela tras haber comenzado su transición. Sheri le asegura que será discreta, y que los miembros de la administración escolar lo recibirán bien. Más tarde, Kyle le cuenta esta historia a su consejero escolar y la recuerda con cariño.</p>
Diversidad 7	DI.9-12.7	Poseo el lenguaje y el conocimiento necesarios para describir con precisión y respeto cómo las personas (incluyendo yo mismo{a}) son tanto similares como diferentes entre sí y en comparación con otros individuos dentro de sus identidades colectivas.	
Diversidad 8	DI.9-12.8	Expreso mi curiosidad en torno a la historia y las experiencias vivenciales de otros e intercambio ideas y creencias con la mente abierta.	
Diversidad 9	DI.9-12.9	Establezco conexiones con otras personas al mostrarles empatía, respeto, y comprensión sin importar nuestras similitudes o diferencias.	
Diversidad 10	DI.9-12.10	Entiendo que la diversidad incluye el impacto que las relaciones de poder no equitativas han tenido en el desarrollo de identidades colectivas y de culturas.	

Estándar de Base	Código	Resultado Para el Grado	Escenario Anti-Prejuicios
Justicia 11	JU.9-12.11	Me relaciono con todas las personas como individuos en lugar de como representantes de grupos, y puedo identificar estereotipos cuando los veo o los escucho.	<p>Karen se da cuenta de que muchas de las instalaciones de su escuela no son aptas para personas con capacidades diferentes. A muchos estudiantes se les dificulta hacer lo que tienen que hacer alrededor de la escuela y por esa razón muchas veces llegan tarde a sus clases. Karen decide analizar los planos del edificio para determinar si existen acomodaciones para aquellos miembros de la comunidad escolar con limitaciones físicas. Forma un grupo de enfoque conformado por estudiantes y miembros del personal docente para tratar de encontrar soluciones eficientes para resolver este problema.</p>
Justicia 12	JU.9-12.12	Puedo reconocer, describir y distinguir la injusticia en los diferentes niveles de la sociedad.	
Justicia 13	JU.9-12.13	Puedo explicar el impacto a corto y a largo plazo que tienen las palabras y los comportamientos basados en prejuicios, así como las prácticas, leyes e instituciones injustas que limitan los derechos y libertades de las personas basándose en sus grupos de identidad colectiva.	
Justicia 14	JU.9-12.14	Estoy consciente de las ventajas y desventajas que tengo en el contexto de nuestra sociedad debido a mi pertenencia a diferentes grupos de identidad colectiva, y sé cómo esto ha afectado mi vida.	
Justicia 15	JU.9-12.15	Puedo identificar figuras, grupos, eventos y una variedad de estrategias y filosofías relevantes para la historia de la justicia social alrededor del mundo.	
Acción 16	AC.9-12.16	Soy capaz de expresar empatía al ver que otras personas son excluidas o maltratadas debido a su identidad, y preocupación cuando yo mismo(a) experimento lo mismo a causa de prejuicios.	<p>Lee se ha cansado de presenciar el acoso que a diario se vive en su escuela. Comparte su preocupación con sus compañeros, con sus maestros, y con los miembros de la administración para buscar maneras de desarrollar un plan para resolver la situación. Juntos planean el “Día de Algo Nuevo en el Almuerzo” para promover un mayor sentido de unidad entre el alumnado. El día es usado para celebrar el lanzamiento de un nuevo club de diversidad, cuyo objetivo es unir a los estudiantes de diversos orígenes y combatir la animosidad sin base por medio de actividades intergrupales.</p>
Acción 17	AC.9-12.17	Soy responsable de mantenerme firme en el rechazo a la exclusión, los prejuicios y la injusticia.	
Acción 18	AC.9-12.18	Tengo el valor de defenderme y defender a otros cuando las palabras, acciones o puntos de vista de otras personas estén basados en prejuicios o sean e hirientes, y lo puedo hacer de manera respetuosa incluso cuando no esté de acuerdo con ellos.	
Acción 19	AC.9-12.19	Me mantengo firme en el rechazo frente a la exclusión, el prejuicio y la discriminación, incluso cuando no es algo popular ni fácil, o cuando nadie más lo hace.	
Acción 20	AC.9-12.20	Trabajaré en conjunto con personas de diversos orígenes y grupos para planificar y llevar a cabo acciones colectivas contra la exclusión, el prejuicio y la discriminación, y llevaremos nuestras acciones a cabo con creatividad y tras haber reflexionado para poder lograr nuestros objetivos.	

# RECONOCIMIENTOS

## TEACHING TOLERANCE

**Directora** Maureen B. Costello

**Subdirectora** Adrienne van der Valk

**Editor Principal** Monita K. Bell

**Escritora/Editora** Maya Lindberg

**Líder Técnico** Scott McDaniel

**Especialista de Medios de Comunicación** Tiffany Gibert

**Gerente, Enseñando y Aprendiendo** Hoyt J. Phillips III

**Especialistas de Educación y Aprendizaje** Jarah Botello, Lauryn Mascareñaz

**Investigadora** Margaret Sasser

**Coordinadora de Programa** Steffany Moyer

**Asistente Administrativa** Cecile Jones

## DISEÑO

**Director de Diseño** Russell Estes

**Diseñadora Principal** Valerie Downes

**Diseñadores** Michelle Leland, Sunny Paulk, Scott Phillips, Kristina Turner

**Diseñadora Asociada** Shannon Anderson

## PRODUCCIÓN

**Gerente de Contabilidad** Regina Jackson

**Coordinadora de Adquisiciones** Kimberly Weaver

## TRADUCTORAS

Alma Veronica Contreras, Barbie Garayúa Tudryn, Gabriela Maxcy

## COLABORADORES

**Escritora Principal** Emily Chiariello

**Escritores Colaboradores** Julie Olsen Edwards, Natalie Owen,  
Thom Ronk, Sara Wicht

*Agradecimiento especial a Louise Derman-Sparks, a quien las metas por una educación anti-prejuicios a una temprana edad proveyeron cuatro áreas de los Estándares de Justicia Social a la fundación.*





# TEACHING TOLERANCE

UN PROYECTO DEL SOUTHERN POVERTY LAW CENTER

400 WASHINGTON AVENUE  
MONTGOMERY, ALABAMA 36104  
TOLERANCE.ORG